

Titel van de SDG:

4 - Verzeker toegang tot kwalitatief onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen.

Kwaliteitsonderwijs

Korte beschrijving van de SDG

Kwaliteitsonderwijs betekent inclusief en rechtvaardig onderwijs waarborgen en levenslang leren voor iedereen bevorderen.

Je kunt werken aan het bevorderen van kwaliteitsonderwijs door (internationale) initiatieven te ondersteunen die een ongelijke toegang tot onderwijs en discriminatie verminderen. Je kan ook proactief handelen door op zoek te gaan naar opportuniteiten voor zelfstudie en dit te delen met anderen.

Actiegebied 1

Actiegebied: *Wereldwijde actie*

Vraag 1 (*Wereldwijde actie*)

Volg je activisten die strijden voor goed onderwijs voor iedereen en deel je berichten, nieuws en internationale campagnes omtrent dit thema op je sociale netwerken?

| | |
|---|--|
| 1 | Nee, dit soort content wil ik niet zien. |
| 2 | Ik volg geen activisten, maar als ik een boodschap omtrent dit thema zie, lees ik ze soms wel. |
| 3 | Ja, ik volg er een of meerdere. |
| 4 | Ja, ik volg bewust activisten die strijden voor degelijk onderwijs en deel hun posts. |

Feedback:

“Een kind, een leraar, een boek en een pen kunnen de wereld veranderen” is een bekende uitspraak van Malala Yousafzai. Malala is een jonge onderwijsactiviste uit Pakistan en de jongste winnaar van de Nobelprijs voor de vrede. Ken je haar nog niet? Zoek dan zeker eens op hoe zij en anderen actie ondernemen.

Vraag 2 (*Wereldwijde actie*)

Heb je al deelgenomen aan een internationale bewustmakingscampagne over onderwijs voor duurzame ontwikkeling op school?

| | |
|---|---|
| 1 | Nee, en als ik de kans krijg om deel te nemen zou ik dat niet doen. |
| 2 | Nog niet, maar als het zou kunnen zou ik graag eens deelnemen. |

| | |
|--|---|
| 3 | Ja, ik heb er al een of meerdere keren aan deelgenomen en ben van plan dit vaker te doen. |
| 4 | Ja, ik nam al meerdere keren deel en blijf dit zonder twijfel doen. |
| Feedback: | |
| Je kan beginnen in je eigen omgeving en bijvoorbeeld ijveren voor initiatieven voor duurzame ontwikkeling in je school. Je kan ook globaler gaan en bijvoorbeeld lid worden van het Youth Network of the United Nations, een wereldwijd jongeren netwerk voor duurzame ontwikkeling. | |

| | |
|--|--|
| Vraag 3 (Wereldwijde actie) | |
| Heb je al eens deelgenomen aan een steunactie om onderwijs in ontwikkelingslanden te ondersteunen? | |
| 1 | Nee, en ik heb ook geen interesse in dit soort acties. |
| 2 | Nee, maar dit interesseert mij. Ik zou dus graag eens deelnemen. |
| 3 | Ja, ik heb al eens deelgenomen aan een of meerdere acties. |
| 4 | Ja, ik neem hier regelmatig aan deel en blijf mij hiervoor inzetten. |
| Feedback: | |
| Er zijn verschillende projecten en acties om kwaliteitsonderwijs in ontwikkelingslanden te bevorderen. Je kunt bijvoorbeeld het onderwijs van een kind sponsoren of je kunt samen met je vrienden geld inzamelen voor de bouw van klaslokalen, om didactisch materiaal te kopen, om de opleidingskosten van leraren te ondersteunen... | |

| |
|---------------------------------------|
| Actiegebied 2 |
| Actiegebied: <i>Zelfstudie</i> |

| | |
|--|--|
| Vraag 1 (Actiegebied 2) | |
| Probeer je concrete doelstellingen te definiëren in functie van je eigen leerproces en met het oog op de toekomst? | |
| 1 | Nee, ik denk niet dat dat echt belangrijk is omdat ik mijn toekomst toch niet zelf kan bepalen. |
| 2 | Nee. Ik denk wel dat het belangrijk is om aan mijn toekomst te denken, maar die plannen kan ik later nog maken. |
| 3 | Ja, ik heb er al over nagedacht en heb een zeker beeld over mijn toekomst. Maar concrete doelen heb ik nog niet gesteld. |
| 4 | Ja, ik heb mij al duidelijke doelen gesteld en zoek actief naar kansen om mijn persoonlijk leerproces te sturen. |
| Feedback: | |

“Onderwijs is niet het leren van feiten, maar het trainen van de geest om te denken” is een citaat van de beroemde wetenschapper Albert Einstein.

Onderwijs is niet alleen leren lezen en schrijven, maar ook leren kritisch nadenken over het leven, interpersoonlijke vaardigheden ontwikkelen en waarden leren die je zullen helpen doelen te stellen en deze te bereiken voor een succesvol volwassen leven. Onderwijs gaat dus verder dan enkel leerstof onder de knie krijgen.

Vraag 2 (Zelfstudie)

Wil je jezelf verdiepen in de kennis die je op school opdoet door deel te nemen aan andere activiteiten (bvb. uitwisseling, stage, online cursussen, verdiepingsprogramma's enz.)?

| | |
|---|--|
| 1 | Nooit, leren op school vind ik meer dan voldoende. |
| 2 | Soms, wanneer een onderwerp mij echt interesseert. |
| 3 | Ik doe dit regelmatig, vooral wanneer ik de onderwerpen interessant vind en ze bij mijn leefwereld aansluiten. |
| 4 | Ik doe dit zo vaak mogelijk en voor verschillende onderwerpen. |

Feedback:

Scholen bieden vaak de mogelijkheid om ook buiten de lessen deel te nemen aan verschillende activiteiten. 'Eco-Schools' is bijvoorbeeld het grootste wereldwijde programma voor duurzame scholen. Ontdek welke activiteiten jouw school aanbiedt en doe mee!

Vraag 3 (Zelfstudie)

Neem je buiten school deel aan sportieve, culturele, recreatieve of maatschappelijke activiteiten?

| | |
|---|--|
| 1 | Nooit |
| 2 | Soms |
| 3 | Regelmatig |
| 4 | Ja, ik zoek actief naar dit soort activiteiten en probeer er zo vaak mogelijk aan mee te doen. |

Feedback:

Leren gaat verder dan wat je op school leert. We leren ook dankzij onze familie, vrienden, hobby's en andere buitenschoolse activiteiten. Wat doe je buiten de schooluren? Wat leer je in al deze verschillende contexten?

Actiegebied 3

Actiegebied: *Gemeenschapsparticipatie*

Vraag 1 (Gemeenschapsparticipatie)

Ben je vrijwilliger bij een organisatie waar je andere jongeren ondersteunt als mentor of doe je dat in een meer informele context voor familie en/of vrienden?

| | |
|---|---|
| 1 | Nee, en ik doe dit zelfs niet als iemand mij het zou vragen. |
| 2 | Nee, ik denk dat ik dit beter aan anderen over laat. |
| 3 | Ik ben geen vrijwilliger, maar ik wil graag manieren zoeken om leeftijdsgenoten (en anderen) te ondersteunen. |
| 4 | Ik help mensen spontaan wanneer ze ondersteuning nodig hebben en/of ik zet mij in als vrijwilliger bij een organisatie. |

Feedback:

Mentorschap: wat houdt dat juist in? Mentorschap betekent dat een mentor iemand anders helpt door de ander begeleiding en richting te geven bij diens persoonlijke en professionele ontwikkeling. Dit gebeurt op basis van een vertrouwensrelatie. Je hoeft hiervoor niet opgeleid te zijn: je kan je vrienden, familie, klasgenoten... ook ondersteuning bieden tijdens informelere gesprekken!

Vraag 2 (Gemeenschapsparticipatie)

Heb je al deelgenomen aan acties om politici ertoe aan te zetten de ongelijke toegang tot onderwijs aan te pakken (bijvoorbeeld door petitie te ondertekenen, brieven te schrijven aan de regering, enz.)?

| | |
|---|---|
| 1 | Nee, en ik zou dit ook nooit doen. |
| 2 | Nee, maar in de toekomst zou ik dat wel willen doen. |
| 3 | Ja, ik heb dit al eens gedaan. Wanneer ik ergens achter sta, doe ik heel graag mee. |
| 4 | Ja, ik heb al deelgenomen aan dit soort acties en blijf dit ongetwijfeld doen in de toekomst. |

Feedback:

Wil je graag een actie opzetten om je school of lokale overheid ertoe aan te zetten bij te dragen aan meer toegankelijk onderwijs? Bezoek dan zeker het 'Global Campaign for Education' - platform met verschillende voorbeelden om inspiratie op te doen.

Vraag 3 (Gemeenschapsparticipatie)

Rapporteer je gevallen van discriminatie op school?

| | |
|---|---|
| 1 | Nooit, het is niet aan mij om dat te doen. |
| 2 | Ik heb dit een keer gedaan, maar niet zo heel vaak. |
| 3 | Ik probeer dit zo vaak mogelijk te doen. |
| 4 | Altijd als ik zie dat dit gebeurt. |

Feedback:

Er zijn verschillende soorten discriminatie die op school kunnen voorvallen, zoals discriminatie op basis van etniciteit, handicap, geloofsovertuiging, seksuele geaardheid of geslacht. Ken je iemand die het slachtoffer is van discriminatie? Welke gevolgen ervaart die persoon daardoor?

De steun van de Europese Commissie voor de productie van deze publicatie houdt geen goedkeuring in van de inhoud, die uitsluitend de mening van de auteurs weergeeft, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gesteld voor het gebruik dat eventueel wordt gemaakt van de informatie die erin is vervat.